

Муниципальное учреждение дополнительного образования
Шилкинский Дом детства и юношества

Принята педсоветом
Протокол № _____

Утверждаю: _____
Директор Дома детства
и юношества
Хасанова С.В

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шахматный»
для учащихся 7-10 лет, 10-14 лет,
рассчитанная на 2 года обучения

Разработчик программы:
педагог
дополнительного
образования МУДО Шилкинского ДДЮ
Подшивалов Николай Анатольевич

Педагог-преподаватель:
Пичуев Л.А.

Шилка 2019 г

Пояснительная записка

Программа шахматного кружка (адаптированная) предусматривает изучение теоретического и практического материала и направлена на то, чтобы увлечение шахматами благотворно сказывалось на успешной учебе школьников. Развивало их логическое мышление, помогало воспитывать характер, вносило значительный вклад в организацию спаянного, целеустремленного детского коллектива, приучало ценить время, формировало навыки самодисциплины.

Вся работа кружка строится на решении проблемы личностно-ориентированного образования и направлена на личность ребенка, развитие его способностей. Личностно-ориентированное образование должно обеспечивать создание условий для развития личности школьника. Содержание образования, средства и методы обучения нужно подбирать так, чтобы ученик мог себя реализовать. Личностно-ориентированное образование строится на принципе вариативности, а для этого необходимо решить проблему личности.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования, требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнит образование детей (Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г.), Уставу учреждения.

Содержание программы направлено на:

- развитие творческих способностей ребенка, его мышления;
- развитие мотивации к достижению высоких задач;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

В этом заключается педагогическая целесообразность и актуальность программы.

Цель и задачи

Цель: Развитие и саморазвитие личности каждого ребенка посредством личностно-ориентированного образования, учитывая сформированность интеллекта каждого воспитанника. Достижение повышенного уровня образованности в данной области, умение каждым ребенком увидеть проблему, формирование задач, поиск средств их решения, профессиональное ориентирование обучающихся.

Обучающие задачи:

Познакомить с теорией, научить проводить простые и сложные комбинации, решать задачи и этюды, знать шахматную терминологию и нотацию, выступать как источник знаний. Хорошо знать прошлую и настоящую историю игры, научить логически мыслить.

Развивающие задачи:

Развивать стремление к самообразованию в области шахмат. Развивать у детей познавательные способности (логическое мышление, внимание, память); развитие творческих способностей (восприятие, воображение); развитие психических процессов (речь, воля, мышление); развитие личности ребенка (формирование нравственных начал, взглядов, убеждений).

Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей.

Развитие индивидуальности, общей культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Воспитательные задачи:

Воспитывать физически и психически здорового учащегося, грамотную, самостоятельную, инициативную личность, способную в недалеком будущем достойно заменить сегодняшних лидеров шахмат.

Пробудить в душах детей любовь, уважение, бережное отношение к традициям и наследию шахматного искусства, развивать идеалы гуманизма, воспитывать чувства ответственности, дисциплинированности, аккуратности, целеустремленности, самостоятельности.

Возраст детей и срок реализации программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет первого года обучения (144 часа), 10-14 лет второго года обучения (144 часа).

Психологические особенности

Для детей 7-10 лет характерно:

Ведущая деятельность – учеба.

- перестройка познавательных процессов;
- формирование произвольности, продуктивности и устойчивости;
- развитие произвольного внимания, произвольного целенаправленного восприятия;
- наблюдения, произвольного осмысленного запоминания, памяти (прежде всего механической памяти).

Новообразования:

- развитие мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению на уровне конкретных понятий), переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте;

- развитие саморегуляции, произвольности и поведения, воли, научиться делать то, что надо, а не, что хотелось бы: обучаются в определенной управлять своим поведением;
- развитие рефлексии (умение ребенка осознавать то, что он делает аргументировать, обосновывать свою деятельность);
- формируется внутренний план действий (ребенок уже может выполнять действия про себя – умственные действия):
 - усвоения умений чтения, письма, арифметических выражений, накопления знаний;
 - овладение навыками домашнего труда;
 - расширение сферы обучения появления новых авторитетов (учитель);
- формирование отношений в учебном коллективе:
 - игры развивающие занимают второе место после учебы;
 - формирование самооценки на основе оценивания учителями достигнутых результатов в учении, часто снижение самооценки;
 - формируется уверенность в себе, компетентность либо в случае затруднений в учебе, критичности учителей и родителей, формируется неверие в свои силы, чувство неполноценности, потеря интереса к учению, «школьные неврозы».

Психологические особенности детей 10-14 лет:

- интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма;
- интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма;
- неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений;
- самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми; возникают трудности во взаимоотношениях со взрослыми: негативизм, упрямство, строптивость, бунт против взрослых, безразличие к оценке успехов, к школе (отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам родителей и учителей);
- ведущая деятельность – общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношений с людьми на основе необходимости «завоевать» признание, расположение и уважение сверстников к себе, поиск друга, поиск «своей» компании;
- формирование самооценки, характера;
- формирование собственных взглядов, протест против диктата взрослых, самостоятельный выбор референтной группы;
- отсутствие подлинной самостоятельности, наличие повышенной внушаемости и конформизма по отношению к ровесникам;

- развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперированию абстрактными понятиями;
- самоконтроль и планирование деятельности еще затруднено;
- повышенная утомляемость и эмоциональность, импульсивность, противоречивость;
- склонность к риску, агрессии как приемам самоутверждения;
- появление сексуальных влечений и интересов;
- формирование самосознания своего «Я», эгоидентичности;
- избирательность в учении, сензитивность для развития общих и специальных способностей;
- центральное личностное новообразование – возникает «чувство взрослости»;
- возникновение социального сознания и самосознания;
- второе психологическое рождение ребенка – «страх потери «Я»;

Новообразования:

- возникновение социального познания и самосознания;
- самоопределение (осознание себя в качестве члена общества, подготовка к выбору будущей профессии, своего места в жизни).

Принципы обучения

Учитывая возрастные особенности детей, программа предусматривает использование следующих принципов обучения:

- систематичности и последовательности;
- доступности;
- учет возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- занимательности;
- наглядности;
- творчества и успехов;
- доверия и поддержки.

Методы, приемы и технологии.

- Словесные: объяснение, беседы, рассказ.
- Наглядные: диаграммы, карточки, использование портретов чемпионов мира, различных иллюстраций.
- Игровые.
- Практические.
- Методы контроля: устный, письменный, тесты.
- Состязательности.

Технологии

1. Личностно-ориентированное обучение;

2. Игровые технологии;
3. Технологии индивидуального обучения.

Формы организации занятий

Традиционные :

- учебное занятие;
- лекции;
- учебная игра.

Нетрадиционные:

- занятия-соревнования;
- конкурсы, турниры, викторины.

Режим занятий

Два раза в неделю по два часа (первый год обучения).

Два раза в неделю по два часа (второй год обучения).

Продолжительность одного часа – 40 минут с перерывом – 10 минут.

Прогнозируемые результаты

Воспитанники кружка должны **знать:** основы шахматной игры, получить знания на уровне, как минимум, четвертого разряда, посредством общения со сверстниками повысить свой кругозор по истории происхождения и развития самой древней и умственной игры на планете; творчество знаменитых гроссмейстеров, овладеть основами мировоззренческой культуры: понимать взаимосвязи человека, общества и природы.

Уметь: сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности. Они должны иметь гражданское самосознание: понимать сущность происходящих в обществе перемен (социально-экономических и духовных), хорошо ориентироваться в потоке социальной информации, знать историю и уважать традиции своего народа. Владеть основами этической культуры, видеть и понимать прекрасное в окружающей среде, стремиться развивать в себе художественные способности и отрицательно относиться к вредным привычкам, вести здоровый образ жизни.

Воспитанники кружка **должны** также **обладать** следующими **моральными качествами:** вежливость, отзывчивость, милосердие, готовность к самообразованию и самовоспитанию, требовательность к себе и окружающим.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Предварительный контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
Первичное тестирование, контрольные работы и т.д.	Промежуточное тестирование, анализ, самооценка, опросник личностных качеств, тест-партии	Итоговое тестирование, участие в смотрах, конкурсах, итоговых турнирах, тест-партии

Программа предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, он включает в себя предварительный (в сентябре), текущий (в декабре) и итоговый (в мае) контроль.

II. Учебно – тематический план на первый год обучения

№	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Прохождение, история развития шахмат	4	2	2
2.	Принципы развития игры	34	20	14
3.	Сравнительная и относительная ценность фигур	34	20	14
4.	Различные виды преимущества	20	15	5
5.	Как играть дебюты	20	15	5
6.	Шахматные комбинации	10	8	2
7.	Как играть окончания	22	12	10
Всего		144	92	52

II. Учебно – тематический план на второй год обучения

№	Название темы	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Двойной удар	4	2	2
2.	Связка	34	20	14
3.	Правило квадрата	34	20	14
4.	Цугуванг	20	15	5
5.	Проходная пешка	20	15	5
6.	Ладейные окончания	10	8	2
7.	Как поставить мат слоном и конем	22	12	10
Всего		144	92	52

III. Содержание программы (на первый год обучения)

1. Происхождение, история развития шахмат.

Теоретическое часть.

- a) Где зародились шахматы.
- b) Проникновение игры в Европу.
- c) Развитие шахмат в России.

Практическое часть.

- a) Разбор старинных партий по правилам шатранджа.
- b) Разбор партий, сыгранных в 15-17 веках.

2. Принципы развития игры.

Теоретическое часть.

- a) Борьба за центр.
- b) Активность развития фигур.
- c) Построение плана.

Практическое часть.

- a) На иггранных партиях показать значение борьбы за центр, как важного фактора достижения преимущества.
- b) На занятиях показать, как в различных позициях складывается активность легких и тяжелых фигур.
- c) Роль плана. Без него невозможно стать хорошим шахматистом, знать элементы стратегии и тактики и игры.

3. Сравнительная и относительная ценность фигур.

Теоретическое часть.

- a) Единица силы фигур – пешка.
- b) Ценность фигур в зависимости от их расположения

Практическое часть.

- a) Слон и конь, каждый порознь равны трем пешкам. Ладья – пяти пешкам. Обмен легкой фигуры на ладью называется качеством (выигрышем).
- b) В зависимости от позиции ценность фигур меняется. Например, в закрытой позиции конь сильнее слона, который имеет преимущество перед ним лишь при открытых пешках. Показать это на конкретных примерах.

4. Различные виды преимущества.

Теоретическое часть.

- a) Материальное.
- b) Пространственное.

Практическое часть.

- a) Через иггранные партии показать, что материальное преимущество заключается в выигрыше фигуры или пешки.

- б) Привести примеры, доказывающие, что преимущество в пространстве обеспечивает свободу маневра и нужную перегруппировку сил.

5. Как играть дебюты.

Теоретическое часть.

- а) Последовательная мобилизация фигур.
- б) Минусы раннего вывода ферзя и тяжелых фигур.

Практическое часть.

- а) Роль гармоничного развития фигур, выгодные и невыгодные поля для фигур.
- б) Ранний вывод ферзя и тяжелых фигур позволяет сопернику атаковать их и тем самым иметь нужную позицию (в качестве примера привести 2-3 тест партии)

6. Шахматные комбинации.

Теоретическое часть.

- а) Что такое комбинация?
- б) Цель комбинации, ее идеи.

Практическое часть.

- а) Конечная задача шахматной партии – забрать короля противника, одним из средств достижения этого является комбинация. Вариант, форсированно ведущий к поставленной задаче и часто связанный с жертвой материала, называется комбинацией. Мотив, тема, замысел – основные идеи комбинации. Комбинации могут иметь цель – достигнуть мата, ничьей или преимущества.

7. Как играть окончания.

Теоретическое часть.

- а) Характеристика окончаний.

Практическое часть.

- а) Роль короля в окончаниях.
- б) Ладейные и ферзевые окончания.
- с) Три легких фигуры против двух ладей.

III. Содержание программы (на второй год обучения)

1. Двойной удар.

Теоретическое занятие: Двойной удар – тактический прием, при котором одна фигура или пешка нападает на два объекта соперника.

Практическое занятие: Комбинации на тему «двойной удар» из практики ведущих шахматистов мира.

2. Связка.

Теоретическое занятие: Связка – нападение линейной фигуры (ладьи, ферзя, слона) на фигуру или пешку соперника, которая закрывает собой другую фигуру (обычно более ценную, либо важное поле).

Практическое занятие: Примеры борьбы со связкой. Нужно перекрыться более слабой фигурой или пешкой, либо отойти прикрываемой фигурой или атаковать нападающую фигуру.

3. Правило квадрата.

Теоретическое занятие: Понятие о «квадрате» пешки. Король слабой стороны поддерживает пешку тогда, когда он находится в «квадрате пешки» или при своем ходе может попасть в него.

Практическое занятие: Показать на примерах, что хорошее знание правила «квадрата» пешки поможет успешно бороться в окончаниях против отдаленных проходных пешек. При этом необходимо помнить, что различные тактические угрозы, например: двойное нападение, перекрытие могут отдалить или приблизить попадание в «квадрат».

4. Цугуванг

Теоретическое занятие: Понятие о цугуванге.

Практическое занятие: Показать, что в некоторых позициях лишние пешки являются не помощниками, а противниками.

5. Проходная пешка

Теоретическое занятие: Роль проходной пешки и превращение ее в какую либо необходимую фигуру.

Практическое занятие: При наличии проходных пешек необходимо перевести в выигранное пешечное окончание (привести примеры).

6. Ладейные окончания

Теоретическое занятие: Активность ладьи – важнейший критерий оценки ладейного эндшпиля.

Практическое занятие: Оценка окончания, в котором король и ладья противостоят королю, ладье и пешке.

7. Как поставить мат слоном и конем

Теоретическое занятие:

а) Методика матования слоном и конем.

б) Составление плана действий.

Практическое занятие: Показать, как важно оттеснить короля в угол, контролируемый слоном, чтобы поставить мат.

IV. Методическое обеспечение программы (на первый год обучения).

Наименование раздела программы	Формы занятий	Приемы, методы, техническое оснащение	Формы подведения итогов по разделу (контроль)
1. Происхождение и история развития шахмат	Беседа о происхождении и развитии шахмат, роли как искусства и спорта в современном мире.	Рассказ, вопросы к детям, и использование фотографий чемпионов мира.	Краткий опрос в конце занятия
2. Принципы развития игры	Практические задания, викторина	Объяснения, вопросы к детям, использование раздаточного материала с применением комплектов шахмат и часов	Устный опрос
3. Сравнительная и относительная ценность фигур	Практические занятия, учебные занятия	Объяснения, вопросы к детям, беседа, применение диаграмм и табличек, комплектов шахмат	Тест - партии
4. Различные виды преимущества	Практические занятия	Показ позиций на заданную тему с использованием диаграмм и таблиц, комплектов шахмат	Тест - партии
5. Как играть дебюты	Практические занятия, учебные занятия	Объяснения, вопросы к детям, комплектов шахмат, литературы	Устный опрос
6. Шахматные комбинации	Практические занятия	Объяснения на заданную тему, беседа, вопросы к воспитанникам, применение шахмат, диаграмм	Викторина, тест - партии
7. Как играть окончания	Практические задания, учебные занятия	Объяснения, вопросы к детям, применение диаграмм и табличек, комплектов шахмат	Итоговое тестирование

Дидактический материал (на первый год обучения).

Название дидактического материала	Раздел программы	Тема	Количество экземпляров
1. Демонстрационный: иллюстрации	I	Происхождение и история развития шахмат	15
2. Книга «Как играть в шахматы»	II	Принципы развития игры	1
	III	Сравнительная и относительная ценность фигур	
3. Книга «Урок мудрой игры»	VI	Различные виды преимущества	1
4. Книга «Курс дебютов»	V	Как играть дебюты	1
5. Книга «Жемчужины шахматного творчества»	VI	Шахматные комбинации	1
6. Книга «Шахматный учебник»	VII	Как играть окончания	1

Методическое обеспечение программы (на второй год обучения).

Наименование раздела программы	Формы занятий	Приемы, методы, техническое оснащение	Формы подведения итогов по разделу (контроль)
1. Двойной удар	Беседа по данной теме, практические задания	Диаграммы, карточки, объяснения, наглядные методы: иллюстрации	Краткий опрос в конце занятия
2. Связка	Практические задания	Диаграммы	Викторина, тест - партии
3. Правило квадрата	Собеседования, практические занятия	Пояснения, указания	Соревнования, тест - партии
4.Цугуванг	Практические занятия	Комплекты шахмат, диаграммы	Тестирование
5. Проходная пешка	Практические занятия	Использование карточек, диаграмм	Тест - партии
6. Ладейные окончания	Практические занятия	Использование карточек, диаграмм	Викторины
7. Как поставить мат слоном и конем	Практические занятия	Объяснения, индивидуальная работа	Собеседование

Дидактический материал (на второй год обучения).

Название дидактического материала	Раздел программы	Тема	Количество экземпляров
1. Демонстрационный: иллюстрации	I	1. Двойной удар	15
2. Книга «Как играть в шахматы»	II	2. Связка	1
	III	3. Правило квадрата	
3. Книга «Урок мудрой игры»	VI	4.Цугуванг	1
4. Книга «Курс дебютов»	V	5. Проходная пешка	1
5. Книга «Жемчужины шахматного творчества»	VI	6. Ладейные окончания	1
6. Книга «Шахматный учебник»	VII	7. Как поставить мат слоном и конем	1

V. Литература

1. В. Мульдияров. Уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону. 2005 г.
2. В. Панов, Я. Эстрин. Курс дебютов. Москва. 1985 г.
3. В. Пожарский. Шахматный учебник. Ростов-на-Дону. 2004 г.
4. Б. Туров. Жемчужины шахматного творчества. Москва. 1986 г.

① Мониторинг знаний (оформляется в таблицу)

Таблица № 1

№	ФИО ребенка	Номер вопроса				Форма контроля
		1	2	3	и т.д	
1	Логвинов Кирилл	△	△		тестирование
2	Комаров Никита	△	△	△		

Цвет: красный △ - хорошо (высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период)

зеленый △ - удовлетв (средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½)

синий △ - не знает (низкий уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных Программой).

После каждого тестирования полученные данные оформляются педагогом в графическом виде, оформленные результаты прилагаются к программе.

Тестирование содержит одинаковые вопросы во всех трех диагностиках (предварительной, текущей, и итоговой, см. Приложения к программе).

② Мониторинг умений и навыков отслеживается и обрабатывается по той же схеме, как и знания.

Таблица № 2

№	ФИО ребенка	Номер вопроса				Форма контроля
		1	2	3	и т.д	
1	Логвинов Кирилл	△	△		
2	Комаров Никита	△	△	△		

Цвет: красный △ - хорошо (высокий уровень: ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период)

зеленый △ - удовлетв (средний уровень: объем усвоенных знаний составляет более ½)

синий △ - не знает (низкий уровень: ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных Программой).

③ Мониторинг личностного развития

На основе таблицы 3 – «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» на каждого учащегося заводится индивидуальная карточка учета личностного развития и заполняется два раза в год (в сентябре-октябре и мае). Результаты проставляются в баллах (до 10 баллов). Методы диагностики – наблюдение, тестирование, анкетирование, метод «Незаконченные предложения»

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Таблица № 3

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо жное кол- во балло в	Метод ы диагно стики
1.Организационно- волевые качества: 1.1.Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия -терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия -терпения хватает на все занятие	1 5 10	Н а б л ю
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	-волевые усилия ребенка побуждаются извне -иногда – самим ребенком -всегда – самим ребенком	1 5 10	д е н
1.3. Самоконтроль		-ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне -периодически	1 5	и е

<p>II. Ориентационные качества:</p> <p>2.1. Самооценка</p> <p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</p>	<p>контролирует себя сам</p> <p>-постоянно контролирует себя сам</p> <p>-завышенная</p> <p>-заниженная</p> <p>-нормальная</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование, метод незаконченного предложения</p> <p>Наблюдение</p>
	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p>	<p>-интерес к занятиям продиктован ребенку извне</p> <p>-интерес периодически поддерживается самим ребенком</p> <p>-интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	
	<p>Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>		0	
	<p>III Поведенческие качества:</p> <p>3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p> <p>3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации</p> <p>Умение</p>	<p>-периодически провоцирует конфликты</p> <p>-сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p>-пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p> <p>-избегает участия в общих делах</p> <p>-участвует при побуждении извне</p> <p>-инициативен в</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>0</p> <p>5</p> <p>10</p>

	воспринимать общие дела, как свои собственные	общих делах		
--	---	-------------	--	--

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

ФИО педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения	
	Начало уч.года	Конец уч. года
Показатели		
I. Организационно- волевые качества: 1.1. Терпение 1.2. Воля 1.3. Самоконтроль		
II. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении		
III. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность 3.2. Тип сотрудничества		
IV. Личностные достижения учащегося*		

* IV. блок может быть введен в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением собственных личностных качеств.